

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ITALIANO *Classe prima***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
<b>OB.2 - LETTURA E COMPrensIONE</b>	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto.	Legge in modo sillabico.	Legge se guidato e/o supportato.
<b>OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive solo copiando.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ITALIANO *Classe seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
<b>OB.2 - LETTURA E COMPrensIONE</b>	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo funzionale.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge solo se guidato e supportato.
<b>OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**INGLESE *Classe prima***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ASCOLTO</b>	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.
<b>OB.2 – PARLATO</b>	Produrre semplici messaggi	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comunica in modo insicuro.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**INGLESE *Classe seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e produrre semplici messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.
<b>OB.2 – SCRITTURA</b>	Copiare e completare semplici parole	Produce correttamente un breve testo in modo autonomo.	Produce un breve testo con pochi errori.	Produce un semplice e breve testo.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.
<b>OB. 3 – LETTURA</b>	Leggere semplici parole	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.

**RUBRICA VALUTATIVA  
SCUOLA PRIMARIA  
STORIA *Classi prima/seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1– ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI</b>	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.
<b>OB.2–STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**GEOGRAFIA *Classi prima/seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se è guidato.
<b>OB.2 - PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza con un linguaggio specifico della disciplina.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua con fatica gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**MATEMATICA *Classi prima/seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1- NUMERI</b>	Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e sicurezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive,, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.
<b>OB.2 - SPAZIO E FIGURE</b>	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

<p><b>OB.3 - RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente in semplici contesti. Riconosce e rappresenta semplici problemi con difficoltà.</p>
--	---	--	---	---	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**SCIENZE E TECNOLOGIA *Classi prima/seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB. 1 – ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Riconosce con sicurezza le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato. Riconosce le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Riconosce in parte le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Fatica a riconoscere le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.
<b>OB.2 – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua con sicurezza somiglianze e differenze nei fenomeni. Racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni. Racconta ciò che ha sperimentato.	Individua parzialmente le somiglianze e le differenze nei fenomeni. Se guidato racconta ciò che ha sperimentato.	Fatica a Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e a raccontare ciò che ha sperimentato.

<b>OB.3 – L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso
--	--	--	---	---	--

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**MUSICA *Classi prima /seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE, ANALIZZARE E CONFRONTARE</b>	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce in modo attivo e consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta diversi generi e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta diversi generi e riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta diversi generi e ne riconosce le differenze solo se sollecitato.
<b>OB.2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b>	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.	Esegue brani vocali e strumentali.	Esegue parzialmente canti, ritmi, brani strumentali.	Esegue canti e ritmi in modo poco attento.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ARTE E IMMAGINE *Classi prima/seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 – ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Usa colori e materiali come elementi espressivi. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.
<b>OB.2 – OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>	Descrivere e analizzare immagini.	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo e originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi .	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**EDUCAZIONE FISICA *Classi prima/seconda***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1- MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO</b>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo	Conosce ed utilizza con sicurezza le parti del corpo.	Conosce con sicurezza le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce parzialmente le parti del corpo.
<b>OB.2 – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori .Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Utilizza schemi motori diversi .	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori.
<b>OB.3- GIOCO- SPORT</b>	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Assume diverse posture e interpreta spontaneamente attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume posture e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume alcune posture proposte e prova ad interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume con difficoltà le diverse posture.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**EDUCAZIONE CIVICA *Classe prima***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Dal nostro curriculum	DEFINIZIONE DI LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
			<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB. 1- COSTITUZIONE</b>	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA CONVIVENZA SOCIALE, CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconosce con consapevolezza la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	Riconosce parzialmente la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	Riconosce a fatica la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e non sempre conosce la necessità di rispettare le regole.

<b>OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione .	Se opportunamente guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
---------------------------------------	--	---------------------------	---	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**EDUCAZIONE CIVICA *Classe seconda***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<i>Dal nostro curricolo</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
			<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB. 1- COSTITUZIONE</b>	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE , CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conosce con sicurezza la realtà del territorio in cui vive. Attua spontaneamente modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Conosce la realtà del territorio in cui vive. Attua modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Conosce parzialmente la realtà del territorio in cui vive. Attua in parte modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Fatica a conoscere la realtà del territorio in cui vive. Non sempre attua modalità di relazione positiva nella comunità di appartenenza.

<b>OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione .	Se opportunamente guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
---------------------------------------	--	-----------------------------------	---	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**RELIGIONE *Classe prima***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZI</b>				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1. DIO E L'UOMO</b>	Riflettere su Dio Creatore e Padre . Riflettere sugli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù e identificare la Chiesa come la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	Pone domande e dimostra grande curiosità e interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce con sicurezza gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù.	Dimostra grande e interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù.	Dimostra interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce abbastanza bene gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù.	Dimostra sufficiente interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce alcuni avvenimenti della vita di Gesù.	Dimostra scarso interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce pochi avvenimenti della vita di Gesù.
<b>OB.2 – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei	Dimostra grande interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra un certo interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra sufficiente interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra scarso interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.
<b>OB.3- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riconoscere il significato cristiano delle principali festività	Riconosce con sicurezza il significato cristiano delle festività.	Riconosce il significato cristiano delle festività.	Riconosce abbastanza il significato cristiano delle festività.	Riconosce in modo sufficiente il significato cristiano delle festività.	Non sempre riconosce il significato cristiano delle festività.
<b>OB.4- VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Riconoscere che la morale cristiana è fondata sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo	Riconosce spontaneamente l'importanza di ognuno e il valore positivo dello stare insieme agli altri.	Riconosce l'importanza di ognuno e il valore positivo dello stare insieme agli altri.	Riconosce il valore positivo dello stare insieme agli altri.	Se guidato riconosce il valore positivo dello stare insieme agli altri.	Non sempre riconosce l'importanza di ognuno e il valore positivo dello stare insieme agli altri.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**RELIGIONE *Classe seconda***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZI</b>				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1. DIO E L'UOMO</b>	Riflettere su Dio Creatore e Padre. Riconoscere il significato cristiano del Natale, della Pasqua e della Pentecoste. Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù	Pone domande e dimostra grande curiosità e interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce con sicurezza gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù e il significato delle festività cristiane.	Dimostra grande e interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù e il significato delle festività cristiane.	Dimostra interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce abbastanza bene gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù e il significato delle festività cristiane.	Dimostra sufficiente interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce alcuni avvenimenti della vita di Gesù e le festività cristiane	Dimostra scarso interesse nei confronti dei temi trattati. Conosce pochi avvenimenti della vita di Gesù.
<b>OB.2 – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei	Dimostra grande interesse verso la conoscenza della Bibbia.	Dimostra interesse verso la conoscenza della Bibbia.	Dimostra un certo interesse verso la conoscenza della Bibbia.	Dimostra sufficiente interesse verso la conoscenza della Bibbia.	Dimostra scarso interesse verso la conoscenza della Bibbia.
<b>OB.3 - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riflettere sui segni cristiani del Natale, della Pasqua e della Pentecoste	Riflette e partecipa attivamente a discussioni sui segni delle principali festività cristiane.	Riflette e partecipa a discussioni sui segni delle principali festività cristiane	Riflette sui segni delle principali festività cristiane	Se guidato riflette sui segni delle principali festività cristiane	Non sempre riconosce i segni delle principali festività cristiane.

<b>OB.4-.VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Capire che l'amore è alla base dell'insegnamento di Gesù e che la preghiera è il dialogo tra l'uomo e Dio credono in Gesù Cristo	Riconosce con sicurezza che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore insegnato da Gesù.	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore insegnato da Gesù.	Riconosce il comandamento dell'Amore insegnato da Gesù.	Se guidato riconosce nella morale cristiana il comandamento dell'Amore insegnato da Gesù.	Non sempre riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore insegnato da Gesù.
---	--	---	---	---	---	--

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ATTIVITA' ALTERNATIVA *Classe prima***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1- - EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’</b>	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale	Rappresenta con una certa consapevolezza se stesso e scopre cosa di bello sa fare. Riconosce gli altri: la sua famiglia, la sua classe, la sua squadra.	Rappresenta se stesso e scopre cosa di bello sa fare. Riconosce gli altri: la sua famiglia, la sua classe, la sua squadra.	Rappresenta se stesso e scopre gradualmente cosa di bello sa fare. Riconosce gli altri: la sua famiglia, la sua classe, la sua squadra.	Rappresenta in parte se stesso e , se guidato, scopre cosa di bello sa fare. Riconosce parzialmente gli altri: la sua famiglia, la sua classe, la sua squadra.	Fatica a scoprire cosa di bello sa fare e non sempre riconosce gli altri.
<b>OB.2 – EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b>	Sviluppare la propria identità all’interno di un gruppo	Comprende l’esigenza di regole condivise dal gruppo e le accetta.	Comprende l’esigenza di regole condivise dal gruppo e solitamente le accetta.	Comprende l’esigenza di regole condivise dal gruppo.	Guidato, comprende l’esigenza di regole condivise dal gruppo.	Comprende l’esigenza di regole condivise dal gruppo.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ATTIVITA' ALTERNATIVA *Classe seconda***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB. 1 - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</b>	Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri	Rappresenta positivamente se stesso in relazione al gruppo dei pari. Comprende il valore dell'amicizia.	Rappresenta se stesso in relazione al gruppo dei pari. Comprende il valore dell'amicizia.	Generalmente rappresenta se stesso in relazione al gruppo dei pari. Comprende il valore dell'amicizia.	Se guidato rappresenta se stesso in relazione al gruppo dei pari. Comprende in parte il valore dell'amicizia.	Non sempre rappresenta se stesso in relazione al gruppo dei pari. Comprende con fatica il valore dell'amicizia.
<b>OB.2 - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b>	Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente	Condivide e dimostra l'importanza del rispetto e della solidarietà all'interno del gruppo.	Condivide l'importanza del rispetto e della solidarietà all'interno del gruppo.	Solitamente condivide l'importanza del rispetto e della solidarietà all'interno del gruppo.	Se stimolato condivide l'importanza del rispetto e della solidarietà all'interno del gruppo.	Fatica a condividere l'importanza del rispetto e della solidarietà all'interno del gruppo.