

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ITALIANO *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei diversi tipi di testi; esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari, pertinenti e sempre più articolati	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.
<b>OB.2 - LETTURA E COMPRESIONE</b>	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.

<p><b>OB.3 - SCRITTURA E LESSICO</b></p>	<p>Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario , originale e appropriato. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.</p>
<p><b>OB.4 - GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p>Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare elementi sintattici in frasi sempre più complesse</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**INGLESE *Classe terza***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche frammento di messaggio. Comunica in modo insicuro.
<b>OB.2 - SCRITTURA</b>	Scrivere brevi messaggi	Produce un testo corretto in modo autonomo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo con pochi errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
<b>OB.3 - LETTURA</b>	Leggere brevi testi	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**INGLESE *Classi quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche frammento di messaggio. Comunica in modo insicuro.
<b>OB.2 - SCRITTURA</b>	Scrivere brevi messaggi/testi	Produce un testo corretto in modo autonomo	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo con pochi errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
<b>OB.3 - LETTURA</b>	Leggere brevi testi	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.
<b>OB. 4 - GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce ed utilizza con sicurezza le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza la maggior parte delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza alcune delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza con difficoltà le funzioni comunicative apprese.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**STORIA *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI</b>	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici; individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentato. Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. Riconosce le diverse fonti storiche solo se è guidato.
<b>OB.2 - STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali .	Organizza con sicurezza le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali con qualche difficoltà.	Fatica ad organizzare le conoscenze in schemi spaziali e temporali.
<b>OB.3 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**GEOGRAFIA *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 - ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole; leggere e interpretare dati e carte, utilizzando il lessico appropriato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.
<b>OB.2 - PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Conoscere e organizzare i contenuti	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni solo se è guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**MATEMATICA *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i><b>DALLE LINEE GUIDA</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1- NUMERI</b>	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.
<b>OB.2 - SPAZIO E FIGURE</b>	Classificare e operare con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.

<p><b>OB.3 - RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza situazioni problematiche ed applica con sicurezza procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta, costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Effettua e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>
--	---	--	---	---	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**SCIENZE E TECNOLOGIA *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB. 1 – ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti	Individua spontaneamente la struttura di oggetti e ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni. Conosce le varie fasi del metodo scientifico e le applica con sicurezza durante l'esplorazione di fenomeni quotidiani.	Individua la struttura di oggetti e riconosce le qualità, le proprietà e le funzioni. Conosce le fasi del metodo scientifico e le applica durante l'esplorazione di fenomeni quotidiani.	Individua la struttura generale di oggetti. Conosce le fasi del metodo scientifico.	Individua con difficoltà la struttura generale degli oggetti e fatica a riconoscere le varie fasi del metodo scientifico.
<b>OB.2 – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con un approccio scientifico	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.

<p><b>OB.3 – L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b></p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei vari organismi viventi. Conoscere i contenuti ed esporre utilizzando un linguaggio adeguato</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p>
---	---	---	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**MUSICA *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b> <b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE, ANALIZZARE E CONFRONTARE</b>	Comprendere le funzioni e i codici del linguaggio musicale. Ascoltare, interpretare, descrivere brani musicali di diverso genere	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo attivo e consapevole.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo attivo.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali se sollecitato.	Presta attenzione solo se guidato.
<b>OB.2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b>	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo abbastanza attento.	Partecipa alle attività musicali solo se guidato.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ARTE E IMMAGINE *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1 – ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.
<b>OB.2 – OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>	Descrivere e analizzare immagini di vario tipo	Descrive ed analizza in modo originale, autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini ed opere d'arte.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**EDUCAZIONE FISICA *Classi terza/quarta/quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
		<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB.1- MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO</b>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo	Utilizza spontaneamente il linguaggio corporeo e assume con sicurezza diverse posture del corpo.	Utilizza il linguaggio corporeo e assume diverse posture del corpo.	Utilizza il linguaggio corporeo se stimolato. Assume con qualche incertezza le diverse posture.	Utilizza con difficoltà il proprio corpo per assumere diverse posture .
<b>OB.2 – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori .Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
<b>OB.3- GIOCO- SPORT</b>	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi ; collaborare con gli altri rispettando le regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non sempre partecipa e fatica a rispettare le regole dei giochi.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**EDUCAZIONE CIVICA *Classe terza***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>TEMI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Dal nostro curriculum	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
			<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB. 1- COSTITUZIONE</b>	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	EDUCAZIONE STRADALE	Adotta con sicurezza comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri, promuovendo il principio di responsabilità.	Adotta comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri.	Adotta in parte comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri.	Fatica a riconoscere e ad adottare comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri.

<b>OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE	Adotta spontaneamente comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute .	Se opportunamente guidato adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**EDUCAZIONE CIVICA *Classe quarta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>TEMI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
			<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<i>Dal nostro curricolo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB. 1- COSTITUZIONE</b>	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE , CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conosce con sicurezza gli elementi di base dei diritti e doveri del cittadino. Mette in atto spontaneamente comportamenti e atteggiamenti corretti nelle interazioni sociali complesse con i pari e con gli adulti.	Conosce gli elementi di base dei diritti e dei doveri del cittadino Mette in atto comportamenti e atteggiamenti corretti nelle interazioni sociali con i pari e con gli adulti.	Se guidato conosce gli elementi di base dei diritti e dei doveri del cittadino Mette quasi sempre in atto comportamenti e atteggiamenti corretti nelle interazioni sociali con i pari e con gli adulti.	Fatica a riconoscere i diritti e doveri del cittadino e a mettere in atto comportamenti corretti nelle interazioni sociali con i pari e con gli adulti.

<b>OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE	Adotta spontaneamente comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute .	Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Se opportunamente guidato adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.
---------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**EDUCAZIONE CIVICA *Classe quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>TEMI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO DI BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Dal nostro curriculum	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DI LIVELLO</b>
			<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
<b>OB. 1- COSTITUZIONE</b>	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE , CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconosce i propri doveri e diritti di bambino. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. Comprende gli elementi essenziali della Repubblica Italiana.	Riconosce alcuni dei propri doveri e diritti di bambino e le principali organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Comprende l'importanza della Costituzione italiana per i principi di libertà. Conosce alcuni elementi della Repubblica Italiana.	Se guidato riconosce alcuni dei propri doveri e diritti di bambino e l'importanza dei principi di libertà. Conosce in modo parziale alcuni elementi della Repubblica Italiana.	Fatica a riconoscere alcuni dei propri doveri e diritti di bambino e l'importanza dei principi di libertà. Non conosce gli elementi essenziali della Repubblica Italiana.

<b>OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Conosce ed attua il giusto bilanciamento dei cibi in una dieta sana e i principi di una corretta attività motoria. Riconosce spontaneamente le conseguenze di uno stile di vita scorretto.	Conosce in modo essenziale il bilanciamento dei cibi in una dieta sana e i principi di una corretta attività motoria. Riconosce le conseguenze di uno stile di vita scorretto.	Conosce in forma elementare i principi di un stile di vita corretto. Riconosce alcune conseguenze di uno stile di vita scorretto.	Fatica a riconoscere comportamenti per la salvaguardia della propria salute e non sempre riconosce le conseguenze di uno stile di vita scorretto.
<b>OB. 3 – CITTADINANZA DIGITALE</b>	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo , rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Conosce ed utilizza in modo consapevole i principali mezzi di comunicazione di massa e della rete internet. Riconosce i rischi della rete.	Conosce i principali mezzi di comunicazione di massa e della rete internet. Riconosce i principali i rischi della rete.	Conosce alcuni dei principali comunicazione di massa e della rete internet. Riconosce alcuni rischi della rete.	Conosce i principali mezzi di comunicazione di massa solo se guidato. Fatica a riconoscere i principali i rischi della rete.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**RELIGIONE *Classe terza***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1. DIO E L'UOMO</b>	Riflettere su Dio Creatore dell'universo e conoscere la storia dei principali Patriarchi dell'Antico Testamento . Riflettere su Gesù come Messia e sul suo insegnamento	Dimostra grande interesse a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso.	Dimostra interesse a porre domande e a ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso.	Dimostra un certo interesse a porre domande E' abbastanza aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un contributo alla valorizzazione del senso religioso.	Dimostra sufficiente interesse a porre domande e a confrontarsi con le ipotesi proposte. Sa dare discreto un contributo alla valorizzazione del senso religioso.	Non sempre dimostra interesse a porre domande. Sa dare un contributo alla valorizzazione del senso religioso solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>OB.2 – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei	Dimostra grande interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra un certo interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra sufficiente interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Non sempre dimostra interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.
<b>OB.3- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riconoscere il significato cristiano delle principali festività	Riconosce con sicurezza il significato cristiano delle festività.	Riconosce il significato cristiano delle festività.	Riconosce abbastanza il significato cristiano delle festività.	Riconosce in modo sufficiente il significato cristiano delle festività.	Fatica a riconoscere il significato cristiano delle festività.
<b>OB.4-.VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	Riconosce con sicurezza i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce alcuni dei i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce in parte i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Fatica a riconoscere i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**RELIGIONE *Classe quarta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZI</b>				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1. DIO E L'UOMO</b>	Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù . Riconoscere gli elementi fondamentali del cristianesimo, confrontandoli con le caratteristiche delle religioni antiche e di altre religioni del mondo	Dimostra grande interesse a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. Riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali del cristianesimo.	Dimostra interesse a porre domande e a ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Conosce gli elementi fondamentali del cristianesimo.	Dimostra un certo interesse a porre domande E' abbastanza aperto al confronto con le ipotesi proposte. Conosce alcuni degli elementi fondamentali del cristianesimo.	Dimostra sufficiente interesse a porre domande e a confrontarsi con le ipotesi proposte. Conosce pochi elementi fondamentali del cristianesimo.	Non sempre dimostra interesse a porre domande. Sa dare un contributo alla valorizzazione del senso religioso solo con l'aiuto dell'insegnante
<b>OB.2 – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei	Dimostra grande interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra un certo interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Dimostra sufficiente interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.	Non sempre dimostra interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.
<b>OB.3- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riflettere e narrare alcune parabole tra le più note. Riconoscere i principali episodi della Passione di Gesù e il significato della Pentecoste come nascita della Chiesa	Riconosce con sicurezza il significato cristiano delle festività.	Riconosce il significato cristiano delle festività.	Riconosce abbastanza il significato cristiano delle festività.	Riconosce in modo sufficiente il significato cristiano delle festività.	Fatica a riconoscere il significato cristiano delle festività.

<b>OB.4-.VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	Riconosce con sicurezza i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce alcuni dei i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce in parte i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Fatica a riconoscere i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.
---	--	--	--	---	---	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**RELIGIONE *Classe quinta***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1. DIO E L'UOMO</b>	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Identificare i fondamenti, i segni e i simboli più significativi delle altre religioni	Dimostra grande interesse a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. Identifica con sicurezza i fondamenti, i segni e i simboli di altre religioni.	Dimostra interesse a porre domande e ad ipotizzare e ricercare risposte. Identifica i fondamenti, i segni e i simboli di altre religioni.	Dimostra discreto interesse a porre domande e ad ipotizzare e ricercare risposte. Identifica alcuni fondamenti, segni e simboli di altre religioni.	Dimostra sufficiente interesse a porre domande e ad ipotizzare e ricercare risposte. Identifica pochi fondamenti, segni e simboli di altre religioni.	Non sempre dimostra interesse a porre domande. Non identifica le caratteristiche delle altre religioni.
<b>OB.2 – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Dimostra grande interesse verso la alla conoscenza della Bibbia e conosce con sicurezza le caratteristiche di un brano biblico.	Dimostra interesse verso la alla conoscenza della Bibbia e conosce le caratteristiche di un brano biblico.	Dimostra un certo interesse verso la alla conoscenza della Bibbia e conosce alcune caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Dimostra sufficiente interesse verso la alla conoscenza della Bibbia e, se guidato, conosce alcune caratteristiche di un brano biblico.	Non sempre dimostra interesse verso la alla conoscenza della Bibbia.
<b>OB.3- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Conoscere e utilizzare la terminologia legata all'Anno Liturgico	Riconosce con sicurezza che cos'è l'anno liturgico e qual è la sua struttura .	Riconosce l'anno liturgico e la sua struttura.	Riconosce abbastanza bene l'anno liturgico.	Riconosce in modo sufficiente l'anno liturgico.	Fatica a riconoscere che cos'è l'anno liturgico.

<b>OB.4-.VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Rispondere ad alcuni interrogativi su come si possa costruire un mondo migliore, fondato sulla pace e sull'amore	Riconosce con sicurezza i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce alcuni dei i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Riconosce in parte i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.	Fatica a riconoscere i valori insegnati da Gesù come elementi fondamentali da porre alla base della convivenza umana.
---	--	--	--	---	---	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ATTIVITA' ALTERNATIVA *Classe terza***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZI</b>				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1- - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</b>	Comprendere i bisogni degli altri e attivare relazioni di aiuto.	Coglie spontaneamente i bisogni degli altri e si attiva diventando solidale verso il più debole.	Coglie i bisogni degli altri e diventa solidale verso il più debole.	Coglie alcuni dei bisogni degli altri e cerca di essere solidale verso il più debole.	Se guidato coglie in parte dei bisogni degli altri e cerca di essere solidale verso il più debole.	Non sempre riesce a cogliere i bisogni degli altri.
<b>OB.2 – EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispettare le regole e comprendere le conseguenze delle proprie azioni	Condivide sempre la necessità di stabilire delle regole e accetta spontaneamente che ci siano delle conseguenze per chi non le rispetta.	Condivide la necessità di stabilire delle regole e accetta che ci siano delle conseguenze per chi non le rispetta.	Riconosce la necessità stabilire delle regole e accetta abbastanza che ci siano delle conseguenze per chi non le rispetta.	Solitamente riconosce la necessità di stabilire delle regole.	Non sempre accetta le regole e fatica a comprenderne l'importanza.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ATTIVITA' ALTERNATIVA *Classe quarta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZI</b>				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1- - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b>	Comprendere il concetto di diritto e di dovere. Ragionare su alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dalla Dichiarazione Universale dei D.U.	Definisce con sicurezza cos'è un diritto e cos'è un dovere per un essere umano (per un adulto e per un bambino). Conosce con una certa padronanza alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	Definisce cos'è un diritto e cos'è un dovere per un essere umano (per un adulto e per un bambino). Conosce alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	Definisce in modo abbastanza completo cos'è un diritto e cos'è un dovere per un essere umano (per un adulto e per un bambino). Conosce abbastanza alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	Se guidato coglie la differenza tra diritto e dovere per un essere umano (per un adulto e per un bambino). Conosce solo alcune parti essenziali della Dichiarazione Universale dei D.U. e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	Non sempre riesce a cogliere la differenza tra diritto e dovere e legge solo se guidato le parti essenziali dei documenti relativi ai diritti dell'infanzia.
<b>OB.2 – EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico	Applica spontaneamente comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale in un'ottica di "bene comune".	Applica comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale in un'ottica di "bene comune".	Applica in parte comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale in un'ottica di "bene comune".	Se stimolato applica comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale in un'ottica di "bene comune".	Fatica ad applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale in un'ottica di "bene comune".

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**ATTIVITA' ALTERNATIVA *Classe quinta***

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZI</b>				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>OB.1- EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b>	Cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e comprenderne le finalità ultime: la convivenza civile. Analizzare l'organizzazione dello Stato italiano	Conosce con sicurezza i principi fondamentali della Costituzione italiana. Riflette in modo critico e personale sull'organizzazione dello Stato Italiano.	Conosce bene i principi fondamentali della Costituzione italiana. Riflette sull'organizzazione dello Stato Italiano.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conosce l'organizzazione dello Stato italiano.	Se guidato conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'organizzazione dello Stato italiano.	Fatica a conoscere fondamentali della Costituzione italiana e l'organizzazione dello Stato Italiano.
<b>OB.2 – EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini di evitare situazioni di rischio. Analizzare le abitudini di vita corrette/scorrette anche nei comportamenti legati all'utilizzo di dispositivi tecnologici	Riconosce spontaneamente situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute e reagisce in modo adeguato. Mette in atto comportamenti corretti per mantenersi in buona salute.	Riconosce situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute. Mette in atto comportamenti adatti a mantenersi in buona salute.	Riconosce situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute e reagisce in modo adeguato. Mette in atto comportamenti abbastanza corretti per mantenersi in buona salute.	Se guidato riconosce situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute e mette in atto comportamenti per mantenersi in buona salute.	Fatica a riconoscere situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute e raramente mette in atto comportamenti per mantenersi in buona salute.