

# VALUTAZIONE a.s. 2020-2021

alla luce dell' O.M.172 del 04/12/2020



# RUBRICHE VALUTATIVE...

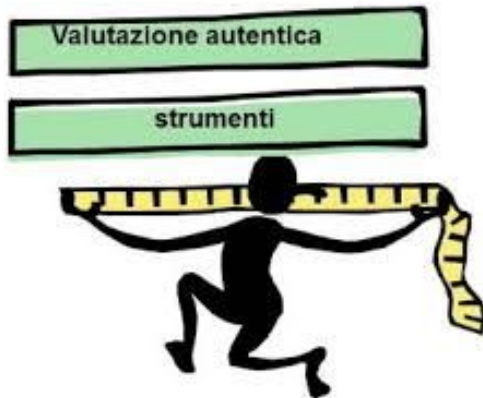
CHE COSA SONO?

STRUMENTI DI SINTESI PER  
UNA DESCRIZIONE DELLE  
COMPETENZE



# Perchè la scelta di utilizzare RUBRICHE VALUTATIVE?

Le rubriche valutative sono uno strumento oggettivo che ci aiuterà, dovendo valutare diversi obiettivi per ogni disciplina



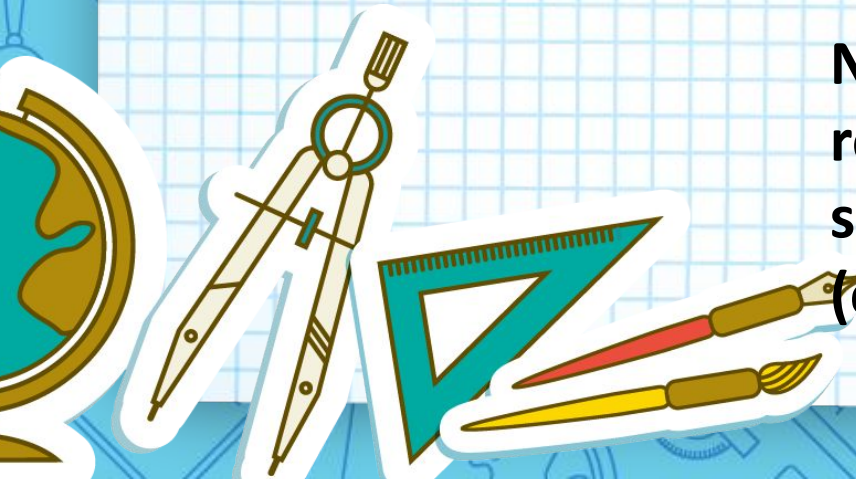
# COME SONO SUDDIVISE?

Sono suddivise in :

CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>

CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

**N.B. Per alcune discipline si è resa necessaria un'ulteriore suddivisione per singola classe (es. Italiano in classe 1<sup>^</sup>...)**



# COME SONO STRUTTURATE?



OBIETTIVO D) APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO D) BASE	LIVELLO IN VIA D) PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	DEFINIZIONE D) LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	DEFINIZIONE D) LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continua; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	DEFINIZIONE D) LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	DEFINIZIONE D) LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
		OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.
OB.2 - LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto.	Legge in modo sillabico.	Legge se guidato e/o supportato.
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive solo copiando.



OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture
OB.2 - LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto

*Le prime due colonne a sinistra sono le voci che troveremo esattamente identiche su ARGO in sede di scrutinio e che fanno riferimento alle **INDICAZIONI NAZIONALI***



# ECCO COSA SI TROVA SU ARGO PER LO SCRUTINIO



OBIETTIVO DI APPR...	DEFINIZIONE OBIET...	LIVELLO RAGGIUNTO
OB1 - Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Scegli dalla lista

Questo è quello che troviamo anche nella rubrica valutativa

QUI DOVREMO SCEGLIERE IL LIVELLO DAL MENU A TENDINA

**ARGO**

# In alto si trovano i 4 LIVELLI con le rispettive descrizioni declinate dalle Linee Guida ministeriali

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	<b>DALLE LINEE GUIDA</b> <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
Legge in modo corretto, scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto.	Legge in modo sillabico.	Legge se guidato e/o supportato.
Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive solo copiando.

Per ogni obiettivo e per ogni LIVELLO c'è un breve giudizio che ci potrà essere utile durante la nostra valutazione in itinere .



Per EDUCAZIONE CIVICA è stata aggiunta una colonna in più per cercare di ricondurre i nuclei tematici del nostro Curricolo verticale agli obiettivi e alla definizione degli obiettivi previsti da Argo

RUBRICA VALUTATIVA  
 SCUOLA PRIMARIA  
 EDUCAZIONE CIVICA *Classe prima*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVI	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Dal nostro curricolo	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OB. 1- COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA CONVIVENZA SOCIALE, CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconosce con consapevolezza la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	Riconosce parzialmente la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	Riconosce a fatica la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e non sempre conosce la necessità di rispettare le regole

## PRECISAZIONI FINALI



- **EDUCAZIONE CIVICA LA TROVATE SUDDIVISA PER CLASSI**



- **RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVA SONO SUDDIVISE PER CLASSI, MA SONO UNO STRUMENTO CHE NON SERVIRA' IN FASE DI SCRUTINIO, IN QUANTO NULLA CAMBIA PER LA VALUTAZIONE DI QUESTE DUE DISCIPLINE.**

